私立衛理女子高級中學

111 學年度
選課輔導手冊

目　　錄

壹、學校願景 3
貳、學生圖像 3
參、111 學年度學校課程地圖 4
肆、111 學年度學生學習地圖 5
伍、多元選修及加深加廣外語選修課程 8
陸、升學進路 17
柒、生涯規劃相關資料 20
捌、課程輔導諮詢實施流程 24
玖、學生學習歷程檔案 25
拾、選課作業方式與流程 26
拾壹、彈性學習時間之規劃 31
拾貳、修課規定與畢業條件 40
拾參、Q&A 40

壹、學校願景

衛理女中秉承基督精神以「愛」為辦學的最高指導原則，堅持每個孩子都是神所造的唯一瑰寶，因此，以校訓「明德衛理，自愛愛人，樸實進取」為前導，施以書院教育生活素養的陶冶，及全人教育多元智能探索，期待培育每位學生皆能具備「品格靈性、思辨篤行、美感覺知、國際視野、人文關懷」等五項核心素養，陶塑出「自愛、愛人、創新、樂學、宏觀」的時代女青年。讓衛理創校精神得以代代相續，真正實踐「優質傳承，再創卓越」的目標，為社會注入一股清流，並為國家培育能「自發、互動、共好」終身學習的優秀人才。

貳、學生圖像

衛理秉持「明德衛理」的校訓，實踐「全人教育」理念，並以生活共學體現西方書院教育追求真理的理想，培育具備「品格靈性、思辨篤行、美感覺知、國際視野、人文關懷」的五個核心素養。造就能「自發、互動、共好」終身學習的女性菁英。

◆自愛 ---品格靈性---身心素質與自我精進

◆樂學 ---思辨篤行---系統思考與解決問題

◆創新 ---美感覺知---美感素養與創新應變

◆宏觀 ---國際視野---多元尊重與全球責任

◆愛人 ---人文關懷---人際互動與社會參與

參、111 學年度學校課程地圖

衛理女中
111學年度學生學習課程地圖

<table>
<tr><th></th><th>一年級
上學期</th><th>一年級
下學期</th><th>二年級
上學期</th><th>二年級
下學期</th><th>三年級
上學期</th><th>三年級
下學期</th></tr>
<tr><td rowspan="2">部定必修
120</td><td colspan="2">國4、英4、數4、地理2、歷史2、公民2
音樂1、體育2</td><td colspan="2">國4、英4、數4、美術1、音樂1、體育2
自然探究與實作2、本土語言1</td><td colspan="2">健康與護理1、體育2、美術1</td></tr>
<tr><td>物理2、地科2
（化學2、生物2）
生涯規劃1
26</td><td>化學2、生物2
（物理2、地科2）
生命教育1
26</td><td>地理2、公民2
生活/資訊科技2
25</td><td>歷史2、家政2
生活/資訊科技2
25</td><td>國4、英2
全民國防2
12</td><td>藝術生活2
6</td></tr>
<tr><td>團體活動
16</td><td colspan="4">班/週/社團</td><td colspan="2">班/週會</td></tr>
<tr><td>校訂必修
4</td><td colspan="3"></td><td>閱讀理解與表達
2</td><td>全球公民教育（一）
1</td><td>全球公民教育（二）
1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習
12</td><td colspan="4">自主學習計畫：
學習方法論、選手培訓、選課輔導、學習歷程檔案</td><td rowspan="3">英語聽講、英文閱讀與寫作
本土語言、數學甲/乙
波動.光及聲音、電磁現象一
物質構造與反應速率
化學反應與平衡一
細胞與遺傳
生態.演化及生物多樣性
族群.性別與國家的歷史
科技.環境與藝術的歷史
空間資訊科技、社會環境議題
現代社會與經濟
民主政治與法律
工程設計專題製作
進階程式設計
基本設計、表演創作
未來想像與生涯進路
創新生活與家庭、健康與休閒生活
17</td><td rowspan="3">國學常識、語文素養與傳播應用
各類文學選讀、專題閱讀與研究
英文作文、本土語言、數學甲/乙
電磁現象一
電磁現象二與量子現象
化學反應與平衡二
有機化學與應用科技
生命的起源與植物體的構造與功能
動物體的構造與功能
地球科學-地質與環境
地球科學-大氣.海洋及天文
族群.性別與國家的歷史
科技、環境與藝術的歷史
空間資訊科技、社會環境議題
現代社會與經濟、民主政治與法律
新媒體藝術、未來想像與生涯進路
創新生活與家庭、健康與休閒生活
21</td></tr>
<tr><td colspan="4">探索學習力、英/數拔尖、國/英/數補強</td></tr>
<tr><td>加深加廣選修
52</td><td colspan="2">第二外語
（日、法、西、韓、德）
4</td><td colspan="2">語文表達與傳播應用、英文閱讀與寫作
力學一、力學二與熱學、物質與能量
細胞與遺傳、社會探究與實作
生態.演化及生物多樣性、地球科學-大氣.海洋及天文
10</td></tr>
<tr><td>多元選修
6-8</td><td colspan="2">數理自然學群：
生活中的科學、數學建模

人文社會學群：
批判性思考、藝起探索-表達自我、文學與多媒體
新聞英語</td><td colspan="3"></td><td>圖文書創作
用數據說故事
專業攝影入門
美好生活設計師
經濟大師的理論及其影響</td></tr>
</table>

肆、111 學年度學生學習地圖

111年私立衛理女中學生學習地圖（一類）

年級	部定必修	校定必修	團體活動	彈性學習	多元選修	加深加廣
高一（上）	國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 歷史 2 公民 2 物理 2 地科 2 體育 2 音樂 1 生涯規劃 1 26		班會 週會 社團	自主學習計畫 探索學習力	批判性思考 *藝起探索*表達自我 文學與多媒體 生活中的科學 數學建模 新聞英語 4	第二外語： 日文 法文 西班牙文 韓文 德文 4
高一（下）	國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 歷史 2 公民 2 化學 2 生物 2 體育 2 音樂 1 生命教育 1 26					
高二（上）	國文 4 英文 4 數學 4 (A/B) 地理 2 公民 2 體育 2 生活科技 2 音樂 1 美術 1 本土 1 自然探究與實作 A 2 25		班會 週會 社團			語文表達與傳播應用 2 英文閱讀與寫作 2 探究與實作: 歷史學探究 2 6
高二（下）	國文 4 英文 4 數學 4 (A/B) 歷史 2 資訊科技 2 體育 2 家政 2 音樂 1 美術 1 本土1 自然探究與實作 A 2 25	閱讀理解表達 2 2				探究與實作: 地理與人文科學研究 2 探究與實作: 公共議題與社會探究 2 4
高三（上）	國文 4 英文 2 體育 2 美術 1 健康護理 1 全民國防教育 2 12	全球公民教育 2 (上下學期各1) 2	班會 週會		美好生活設計師 用數據說故事 經濟大師的理論及其影響 圖文書創作 專業攝影入門 2	英語聽講 2 數學A/B 4 族群、性別與國家歷史3 空間資訊科技 3 現代社會與經濟3 未來想像與生涯進路1 三選一：1 基本設計 創新生活與家庭 健康與休閒生活 17
高三（下）	體育 2 美術 1 藝術生活 2 健康護理 1 6					各類文學選讀2 英文作文 2 數學A/B 4 科技、環境與藝術的歷史3 社會環境議題3 民主政治與法律3 未來想像與生涯進路1 三選一:1 新媒體藝術 創新生活與家庭 健康與休閒生活 二選一：2 國學常識 專題閱讀與研究 21

升學進路

人文社會學群

大眾傳播
外語
文史哲
教育
法政
藝術
社會與心理
管理
財經
遊憩與運動

數理自然學群

資訊
工程
數理化
地球與環境
建築與設計
醫藥衛生
生命科學
生物資源

111年私立衛理女中學生學習地圖（二類）

年級	部定必修	校定必修	團體活動	彈性學習	多元選修	加深加廣
高一（上）	國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 歷史 2 公民 2 物理 2 地科 2 體育 2 音樂 1 生涯規劃 1 26		班會 週會 社團		批判性思考 *藝起探索*-表達自我 文學與多媒體 生活中的科學 數學建模 新聞英語 4	第二外語： 日文 法文 西班牙文 韓文 德文 4
高一（下）	國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 歷史 2 公民 2 化學 2 生物 2 體育 2 音樂 1 生命教育 1 26					
高二（上）	國文 4 英文 4 數學 4 (A/B) 地理 2 自然探究與實作A 2 公民 2 體育 2 生活科技 2 音樂 1 美術 1 本土 1 25		班會 週會 社團	自主學習計畫 探索學習力		選修物理-力學一 2 選修化學-物質與能量 2 二選一:2 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 選修地球科學-大氣、海洋及天文 6
高二（下）	國文 4 英文 4 數學 4 (A/B) 自然探究與實作A 2 歷史 2 資訊科技 2 體育 2 家政 2 音樂 1 美術 1 本土1 25	閱讀理解表達 2 2				力學二與熱學 2 二選一:2 選修生物-細胞與遺傳 選修生物-生態、演化及生物多樣性 4
高三（上）	國文 4 英文 2 體育 2 美術 1 健康護理 1 全民國防教育 2 12	全球公民教育 2 (上下學期各1)	班會 週會		美好生活設計師 用數據說故事 經濟大師的理論及其影響 圖文書創作 專業攝影入門 2	英文閱讀與寫作 2 數學A 4 選修物理-波動、光及聲音 2 選修物理-電磁現象一 1 物質構造與反應速率 2 選修化學化學反應與平衡一 2 二選一:2 選修生物-細胞與遺傳 選修生物-生態、演化及生物多樣性 三選一：2 表演創作 工程設計專題製作 進階程式設計 17
高三（下）	體育 2 美術 1 藝術生活 2 健康護理 1 6	2				語文表達與傳播應用 2 專題閱讀與研究 2 數學A 4 選修物理-電磁現象一 1 電磁現象二與量子現象 2 選修化學-化學反應與平衡二 2 選修化學-有機化學與應用科技 2 二選一:2 工程設計專題製作 進階程式 二選一:2 選修地球科學-物質與環境 選修生物動物體的構造與功能 二選一：2 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 2 選修地球科學-大氣、海洋及天文 2 21

升學進路

人文社會學群
- 大眾傳播
- 外語
- 文史哲
- 教育
- 法政
- 藝術
- 社會與心理
- 管理
- 財經
- 遊憩與運動

數理自然學群
- 資訊
- 工程
- 數理化
- 地球與環境
- 建築與設計
- 醫藥衛生
- 生命科學
- 生物資源

111學年度衛理女中三年時數規劃表

110.11.22

部定必修

領域	科目名稱	一年級 上	一年級 下	二年級 上	二年級 下	三年級 上	三年級 下	學分數小計	學分數小計(領域)
語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	20
語文領域	英語文	4	4	4	4	2	0	18	18
語文領域	本土語言/臺灣手語			1	1			2	2
數學領域	數學A	4	4	4	4			16	16
數學領域	數學B			(4)	(4)				
自然領域	物理 (*高二物理與地科協同，共同開設自然探究與實作，並與化學/生物探究與實作上下學期對開)	2	(2)	2	(2)			4	12
自然領域	化學 (*高二化學與生物協同，共同開設自然探究與實作，並與物理/地科探究與實作上下學期對開)	(2)	2	(2)	2			4	
自然領域	生物	(2)	2	(2)	(2)			2	
自然領域	地球科學	2	(2)	(2)	(2)			2	
社會領域	歷史	2	2	0	2			6	18
社會領域	地理	2	2	2	0			6	
社會領域	公民與社會	2	2	2	0			6	
藝術領域	音樂	1	1	1	1			4	10
藝術領域	美術	0	0	1	1	1	1	4	
藝術領域	藝術生活						2	2	
科技領域	生活科技	0	0	2	(2)			2	4
科技領域	資訊科技	0	0	(2)	2			2	
綜合活動領域	生命教育		1				0	1	4
綜合活動領域	生涯規劃	1				0		1	
綜合活動領域	家政			0	2			2	
健康與體育領域	健康與護理					1	1	2	14
健康與體育領域	體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育				0	0	2		2	
每週團體活動時間		3	3	3	3	2	2	16	至多17
每週彈性習學習時間		2	2	1	1	3	3	14	至少11
部定必修學分數小計		26	26	25	25	12	6	120	
校訂必修	閱讀理解與表達			0	2			2	
校訂必修	全球公民教育					1	1	2	
多元選修	生活中的科學	2	2				0	4	
多元選修	藝起探索-表達自我	(2)	(2)				0	(4)	
多元選修	數學建模	(2)	(2)				0	(4)	
多元選修	批判性思考	(2)	(2)				0	(4)	
多元選修	文學與多媒體	(2)	(2)				0	(4)	
多元選修	美好生活設計師	0	0				2	2	
多元選修	用數據說故事	0	0				(2)	(2)	
多元選修	新聞英語	0	(2)				0	0	
多元選修	圖文書創作	0	0				(2)	(2)	
多元選修	專業攝影入門	0	0				(2)	(2)	
多元選修	經濟大師的理論及其影響	0	0				(2)	(2)	
部定、校訂、多元學分小計		28	28	25	27	13	9	130	
每週節數小計		33	33	29	31	18	14		
＊可規劃加深加廣選修節(學分)數:		2	2	6	4	17	21		

部定加深加廣選修

可規劃學分數	類別	科目名稱	學分	一年級 上	一年級 下	二年級 上自	二年級 上社	二年級 下自	二年級 下社	三年級 上自	三年級 上社	三年級 下自	三年級 下社
8 學分應至少修習4 學分		國學常識	2										(2)
		語文表達與傳播應用	2				2					2	
		各類文學選讀	2										2
		專題閱讀與研究	2									2	2
12學分應至少修習6學分	英語文	英語聽講	2								2		
	英語文	英文閱讀與寫作	2				2			2			
	英語文	英文作文	2										2
		第二外語 (日、法、西、韓、德)	6	2	2								
4 學分		本土語口語溝通與表達(閩南、客、原住民)/情境式台灣手	2							(2)	(2)		
		本土語文專題研究(閩南、客、原住民)/台灣手語專題	2									(2)	(2)
8 學分		數學甲	8							4	(4)	4	(4)
		數學乙	8							(4)	4	(4)	4
32學分	選修物理	力學一	2			2							
	選修物理	力學二與熱學	2					2					
	選修物理	波動、光及聲音	2							2			
	選修物理	電磁現象一	2							1		1	
	選修物理	電磁現象二與量子現象	2									2	
	選修化學	物質與能量	2			2							
	選修化學	物質構造與反應速率	2							2			
	選修化學	化學反應與平衡一	2							2			
	選修化學	化學反應與平衡二	2									2	
	選修化學	有機化學與應用科技	2									2	
	選修生物	細胞與遺傳	2					2		(2)			
	選修生物	生命的起源與植物體的構造與功能	2									(2)	
	選修生物	動物體的構造與功能	2			(2)						2	
	選修生物	生態、演化及生物多樣性	2					(2)		2			
	選修地科	地球科學-地質與環境	2									2	
	選修地科	地球科學-大氣、海洋及天文	2			2						(2)	
24 學分		族群、性別與國家的歷史	3								3		(3)
		科技、環境與藝術的歷史	3								(3)		3
		探究與實作：歷史學探究	2				2						
		空間資訊科技	3								(3)		3
		社會環境議題	3								3		(3)
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	2						2				
		現代社會與經濟	3								3		(3)
		民主政治與法律	3								(3)		3
		探究與實作：公共議題與社會探究	2						2				
6 學分		基本設計	1								1		
		新媒體藝術	1										1
		多媒體音樂	2										
		表演創作	2							(2)			
8學分		工程設計專題製作	2							(2)		2	
		科技應用專題(領域課程)	2										
		進階程式設計	2							2		(2)	
		機器人專題(領域課程)	2										
6學分		未來想像與生涯進路	2								1		1
		思考：智慧的啟航	2										
		創新生活與家庭	2								(1)		(1)
6學分		安全教育與傷害防護	2										
		運動與健康	2										
		健康與休閒生活	2								(1)		(1)
		部定加深加廣選修小計:		2	2	6	6	4	4	17	17	21	21

伍、多元選修及加深加廣外語選修課程

一、高一多元選修

（一）

課程名稱	中文名稱：文學與多媒體	
	英文名稱：Literature and Multimedia	
授課年段	一上、一下	學分總數：2
課程屬性	跨領域/科目專題	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：	
學生圖像	自愛 品格力---品格靈性---身心素質與自我精進，創新 表達力---美感覺知---美感素養與創新應變	
學習目標	文學就在生活中，細察音樂、文字、圖像、影像，其實處處都有文學的軌跡與巧思。透過這門課程，我們看見文學，懂得欣賞，並能將文學融入多種不同媒體的創作應用。	
學習評量	課堂表現與學習單 30%、生活中的文學 30%、期中發表 40%	
對應學群	藝術，大眾傳播，文史哲	
備註		

（二）

課程名稱	中文名稱：生活中的科學	
	英文名稱：Science in Life	
授課年段	一上、一下	學分總數：2
課程屬性	跨領域/科目專題	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	自愛 品格力---品格靈性---身心素質與自我精進，樂學 學習力---思辨篤行---系統思考與解決問題，愛人 行動力---人文關懷---人際互動與社會參與	
學習目標	從生活中的各類議題出發，去了解探究科學的思維與方法。 學生將由小組互動中，利用科學方法解決生活中的問題。 學生將學習下列能力：科學方法、試算表實作、PPT 及海報製作。	
學習評量	上課評量 50%　　學期報告 50%	
對應學群	資訊，數理化，醫療衛生，生命科學，生物資源，地球環境	
備註		

（三）

課程名稱	中文名稱：批判性思考	
	英文名稱：Critical thinking	
授課年段	一上、一下	學分總數：2
課程屬性	跨領域/科目專題	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	樂學 學習力---思辨篤行---系統思考與解決問題，創新 表達力---美感覺知---美感素養與創新應變	
學習目標	1.能分析他人的意見、看法與論點，並對自己的思辨能力更具信心。2.能從多元的角度質疑他人的論點，進一步增進個人的思辨技巧。	
學習評量	1.期中小論文寫作計畫口頭發表會 20% 2.課堂或課後指定作業 50% 3.小論文撰寫企劃書 30%	
對應學群	社會心理，大眾傳播，文史哲，教育，法政，管理	
備註		

（四）

課程名稱	中文名稱：數學建模	
	英文名稱：Mathematical Modeling	
授課年段	一上、一下	學分總數：2
課程屬性	專題探究	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	自愛 品格力---品格靈性---身心素質與自我精進，樂學 學習力---思辨篤行---系統思考與解決問題，創新 表達力------美感覺知------美感素養與創新應變	
學習目標	1. 培養學生建立模型的能力 2. 培養學生互助學習的能力 3. 培養學生口語與數學寫作的能力	
學習評量	1. 上課參與(30%)：上課預複習老師給予的教材，並在課堂上投入討論與參與活動。 2. 期中考(30%)：根據老師授課的建模單元，完成歷程檔案並附所有計算過程。 3. 期末報告(40%)：根據老師授課的建模單元，完成歷程檔案並附所有計算過程。	
對應學群	資訊，工程，數理化，地球環境	
備註		

（五）

課程名稱	中文名稱：藝起探索-表達自我	
	英文名稱：ART and Self-exploration	
授課年段	一上、一下	學分總數：2
課程屬性	跨領域/科目專題	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像	自愛 品格力---品格靈性---身心素質與自我精進，創新 表達力---美感覺知---美感素養與創新應變，愛人 行動力---人文關懷---人際互動與社會參與	
學習目標	幫助學生自我認識與覺察。 提升學生自我精進、身心素質。 培養溝通互動的能力。 培養規劃執行與創新應變能力。	
學習評量	課堂參與（30%）：出席率及課程活動中討論實作及發言分享。 心得作業（20%）：每次課後紀錄上課的內容及課後感想，於期中、期末收回評量。 創作展演（30%）：期末用生命故事劇場展演形式，以『我』為主題發表個人創作。 自評與互評（20%）：賞析他人作品，以書寫方式評量回饋他人作品。	
對應學群	資訊，藝術，社會心理，大眾傳播，	
備註		

二、高三多元選修

（一）

課程名稱	中文名稱：用數據說故事	
	英文名稱：Story telling with Data	
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	專題探究	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	樂學 學習力---思辨篤行---系統思考與解決問題，創新 表達力--- 美感覺知---美感素養與創新應變，愛人 行動力------人文關懷 ---人際互動與社會參與	
學習目標	1. 從數據出發，去了解各種事物、議題的真實面貌。 2. 利用數據的處理呈現客觀的事實，讓自己的觀點更具邏輯和說服力。 3. 培養學生統計思維，資料分析的能力	
學習評量	1. 上課評量:40%	

	請假者請當週補完作業，若有其他問題請先告知老師，逾期以 0 分計算 2. 期末報告:60% 報告內容有呈現:集中趨勢數、離散量、圖表、相關性 即達 60 分 60~80 分: 80 分以上論點與數據闡敘一致
對應學群	資訊，數理化，管
理備註	

（二）

課程名稱	中文名稱：美好生活設計師	
	英文名稱：life designer	
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	跨領域/科目統整	
師資來源	校內跨科協同	
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	自愛 品格力---品格靈性---身心素質與自我精進，樂學 學習力---思辨篤行---系統思考與解決問題，愛人 行動力---人文關懷---人際互動與社會參與，	
習目標 生	什麼是「美好生活」本來是見仁見智沒有標準答案的問題，本課程也不在於提供關於「美好學活」的標準答案，而是用整合不同的思考方式，讓我們對「美好生活」能夠形成一套自己相信、擁有且有助於我們人生旅途的觀點。	
學習評量	第二座山 30% 人生試算表 40% 人生提案 30%	
對應學群	資訊，地球環境，藝術，大眾傳播，管理，財經，	
備註		

（三）

課程名稱	中文名稱：專業攝影入門	
	英文名稱：First Steps in Photography	
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	職涯試探	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	自愛 品格力---品格靈性---身心素質與自我精進，樂學 學習力---思辨篤行---系統思考與解決問題，創新 表達力---美感覺知---美感素養與創新應變，愛人 行動力---人文關懷---人際互動與社會參與，	

學習目標	本課程是一門入門課程，內容包括攝影理論、技術問題及應用、相機構造，實作和攝影歷史。本課程為進階電影和數位攝影提供基礎。在課程結束時，學生能夠掌握必要的工具和知識，以拍攝高質量的照片以及具備欣賞藝術品的能力
習評量	The completion of the Photo class assignments will be 70% of the grade，while 學class participation will account for 30%.攝影作品的完成將佔分數 70%，而課堂參與將佔 30%。
對應學群	藝術，
備註	老師將為課程準備舊的膠片相機以及閃光燈，LED 和光線調節器。 35 毫米膠片，數位相機甚至手機（如果沒有可用的相機）都可以使用；但是，建議使用標準的 SLR 或 DSLR 相機，並可以調節焦點和/或曝光能力。請注意，一個攝像頭可以由兩個或更多學生共享！ 完成攝影作品所需的最小膠卷數量為 1 卷 36 張。數位相機的記憶卡可重複使用！

（四）

課程名稱	中文名稱：新聞英語	
	英文名稱：News English	
授課年段	一下	學分總數：2
課程屬性	跨領域/科目專題	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動：A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	樂學 學習力---思辨篤行---系統思考與解決問題，宏觀 移動力---國際視野---多元尊重與全球責任	
學習目標	擴展學生國際視野同時涵養其媒體識讀能力	
學習評量	個人課堂參與度 30%、作業完成度與小組影片呈現 70%	
對應學群	大眾傳播，外語	
備註		

（五）

課程名稱	中文名稱：經濟大師的理論及其影響	
	英文名稱：The Great Economists Whose Thinking Changed the Way We Live	
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	專題探究	
師資來源	外聘(大學)	
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	樂學 學習力---思辨篤行---系統思考與解決問題，宏觀 移動力---國際視野---多元尊重與	

	全球責任
學習目標	了解偉大經濟思潮的背景，內涵及影響
學習評量	平時參與 40% 小論文 60%
對應學群	財經
備註	

（六）

課程名稱	中文名稱：圖文書創作	
	英文名稱：Graphic Creation	
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	職涯試探	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	自愛 品格力---品格靈性---身心素質與自我精進，樂學 學習力---思辨篤行---系統思考與解決問題，創新 表達力---美感覺知---美感素養與創新應變	
學習目標	圖文書的創作，結合文字與插圖、繪畫，完成自我情感的表達與他人溝通的技巧	
學習評量	文稿創作 30%、圖畫設計 30%、每週進度檢核 20%、課堂學習表現 20%	
對應學群	藝術，大眾傳播，文史哲，教育，遊憩運動，	
備註	圖文書創作，著重「動手做」，時間較急迫，學生的自律與主動相當重要	

三、加深加廣選修課程-第二外國語文

（一）

課程名稱	中文名稱：日語	
	英文名稱：Second Foreign Language (Japanese)	
授課年段	一上	學分總數：2
師資來源	外聘(大學)	
學習目標	認識平假名、片假名，學會日常用語。	
學習評量	課堂參與(出席、發問、筆記)(60%)口試(40%)	
對應學群	外語	
備註		

課程名稱	中文名稱：日語	
	英文名稱：Second Foreign Language (Japanese)	
授課年段	一下	學分總數：2
師資來源	外聘(大學)	
學習目標	學會日常用語，能夠介紹自己以及身邊的事情。	
學習評量	課堂參與(出席、發問、筆記)(60%)口試(40%)	

對應學群	外語
備註	

（二）

課程名稱	中文名稱：西班牙語	
	英文名稱：Second Foreign Language (Spanish)	
授課年段	一上	學分總數：2
師資來源	外聘(大學)	
學習目標	1.熟悉西班牙語發音規則 2.能理解並運用非常基礎的簡短語句 3.能理解認識西班牙的社會風俗。	
學習評量	1. 課堂參與(出席、發問、筆記、作業)(60%) 2.個人期末發表(40%)	
對應學群	外語	
備註		

課程名稱	中文名稱：西班牙語	
	英文名稱：Second Foreign Language (Spanish)	
授課年段	一下	學分總數：2
師資來源	外聘(大學)	
學習目標	1.了解極基本的語句。2.在有所準備下能回應關於自己身邊事務。 3.能以本國語言蒐集國內外主要節慶與習俗等文化背景知識 。	
學習評量	1.課堂參與(出席、發問、筆記、作業)(40%) 2.團體期中報告(40%) 3.期末測驗(20%)	
對應學群	外語	
備註		

（三）

課程名稱	中文名稱：法語	
	英文名稱：Second Foreign Language (French)	
授課年段	一上	學分總數：2
師資來源	外聘(大學)	
學習目標	學習初級法文聽說讀，認識法國人和法國文化	
學習評量	平時成績 60%整體的法文表達能力和發音清晰度 40%	
對應學群	外語	
備註		

課程名稱	中文名稱：法語	
	英文名稱：Second Foreign Language (French)	
授課年段	一下	學分總數：2
師資來源	外聘(大學)	
學習目標	初級法文聽說讀寫，認識法國和法國文化	
學習評量	平時成績 60%聽說讀寫 40%	

對應學群	外語
備註	

（四）

課程名稱	中文名稱：韓語	
	英文名稱：Second Foreign Language (Korean)	
授課年段	一上	學分總數：2
師資來源	外聘(大學)	
學習目標	能認識韓文字母與構造，學習發音及寫法，運用所學韓國字母進一步學習單字，藉由會話練習輕鬆說出簡易的韓語。	
學習評量	報告 30%、筆試 40%及口試 30%	
對應學群	外語	
備註		

課程名稱	中文名稱：韓語	
	英文名稱：Second Foreign Language (Korean)	
授課年段	一下	學分總數：2
師資來源	外聘(大學)	
學習目標	在入門韓語的基礎上延伸學習生活會話內容，正確掌握韓語文， 練習自行運用與變化，搭配實用句及慣用片語之簡單記憶， 讓韓語不再是課本上的句子，享受隨心應用韓語的成就感。	
學習評量	報告 30%、筆試 40%及口試 30%	
對應學群	外語	
備註		

（五）德語

課程名稱	中文名稱：德語	
	英文名稱：Second Foreign Language (German)	
授課年段	一上	學分總數：2
師資來源	校內教師	
學習目標	初級德文聽說讀寫，認識德國文化	
學習評量	平時成績 60%整體的德文表達能力和發音清晰度 40%	
對應學群	外語	
備註		

課程名稱	中文名稱：德語	
	英文名稱：Second Foreign Language (German)	
授課年段	一下	學分總數：2
師資來源	校內教師	
學習目標	初級德文聽說讀寫，認識德國文化	

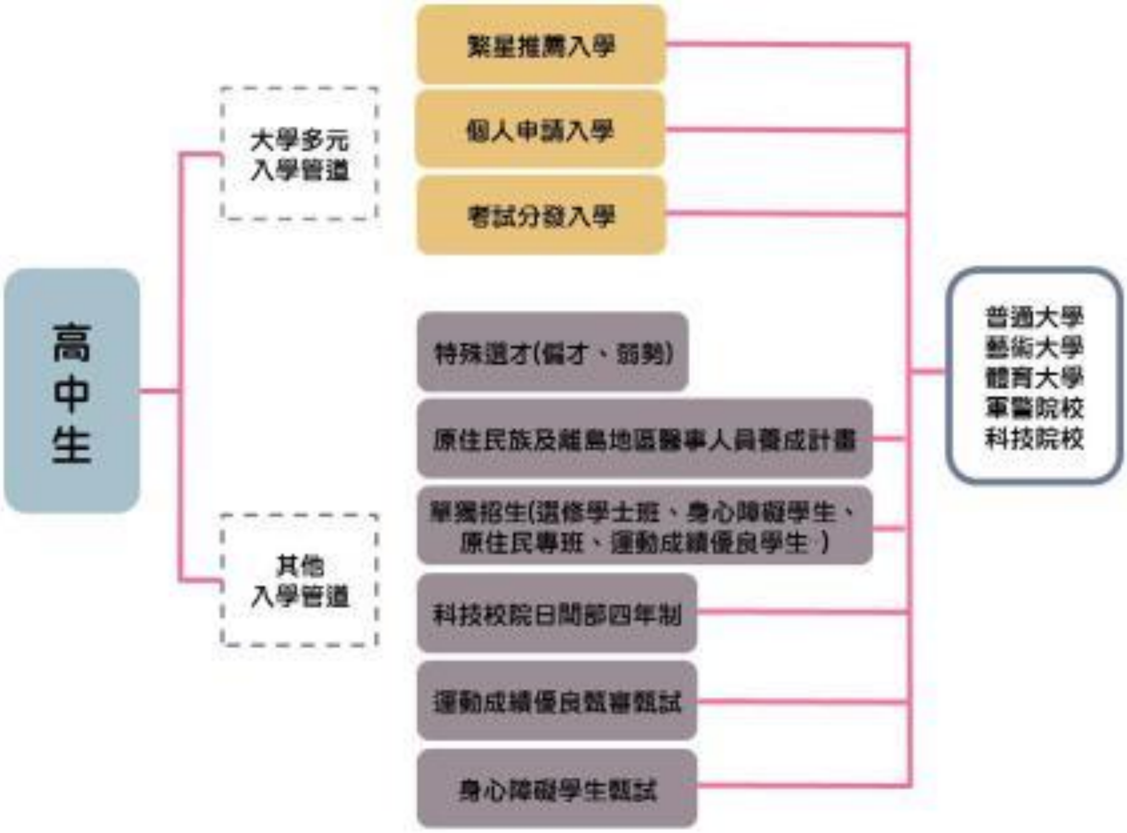
學習評量	平時成績 60%聽說讀寫 40%
對應學群	外語
備註	

四、學群參考網站

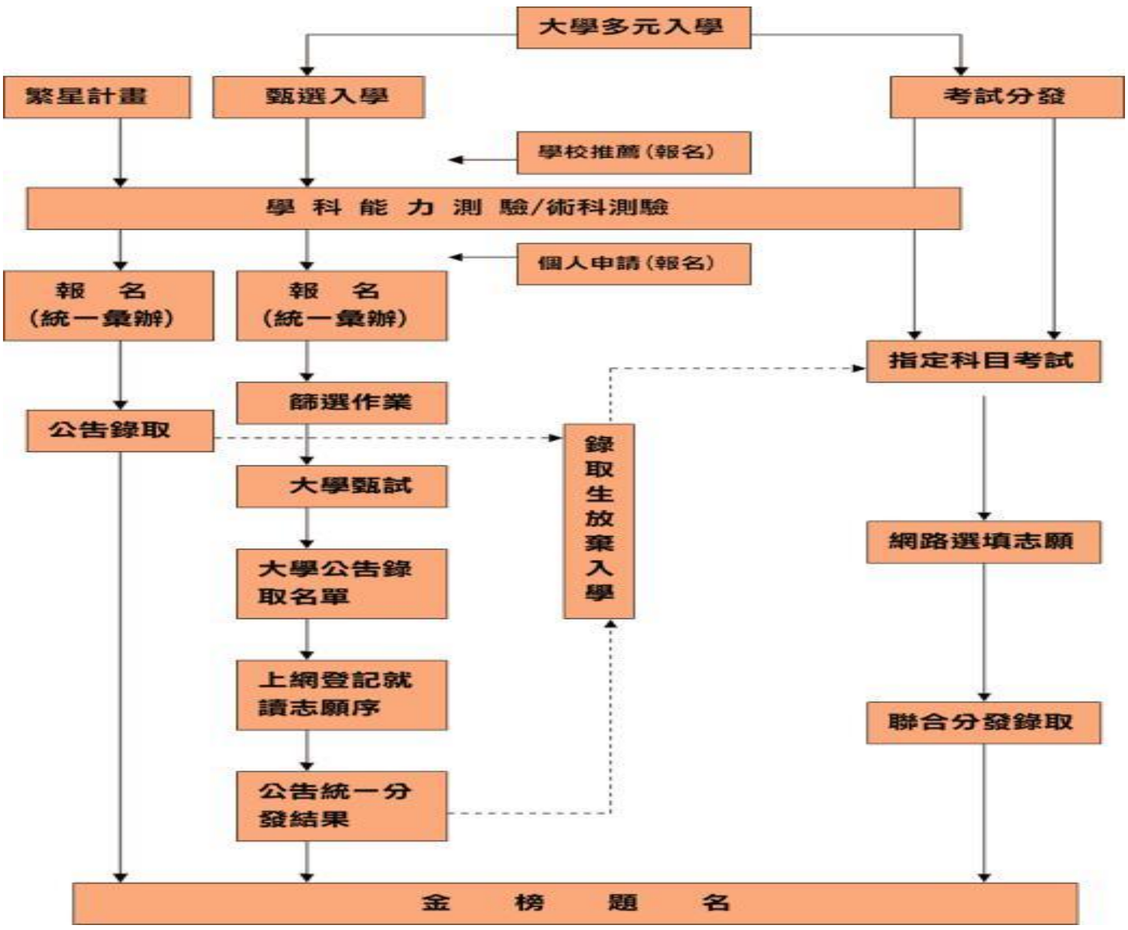
大學選才與高中育才輔助系統，網址：https://collego.edu.tw

陸、升學進路

一、國內升學管道



多元入學管道



二、國外升學管道：海外策略聯盟（推薦入學）

1. Durham University 英國杜倫大學
2. Lancaster University 英國蘭開斯特大學
3. The University of Sheffield 英國雪菲爾大學
4. University of Leeds 英國里茲大學
5. University of Strathclyde 英國斯特拉斯克萊德大學
6. University of Surrey 英國薩里大學
7. University of Sussex 英國薩賽克斯大學
8. University of Leicester 英國萊斯特大學
9. Australian National University 澳洲國立大學
10. The University of Sydney 澳洲雪梨大學
11. Stony Brook University 美國石溪大學
12. Waseda University 日本早稻田大學
13. Ritsumeikan University 京都立命館大學
14. Xi'an Jiaotong-Liverpool University 中國西交利物浦大學
15. Catholic University of Pusan 韓國釜山加圖立大學
16. César Ritz Colleges Switzerland 瑞士凱撒里茲飯店管理大學
17. Culinary Arts Academy Switzerland 瑞士廚藝管理大學
18. Swiss Education Academy
19. Amsterdam University 阿姆斯特丹大學
20. Singapore Institute of Management 新加坡管理學院

三、大學招生選才評量工具：多資料參採

說明：

（一）依 111 學年度起適用之「大學多元入學方案」之規劃，申請入學以參採考生綜合學習表現為重點，重視學生學習歷程，呼應新課綱之多元適性，綜合評量考生能力，故於申請入學第二階段甄選總成績之計算，規範各大學校系，綜合學習表現(P)至少須佔 50%(即 P≧50%)，其中學生學習歷程應佔相當比例。綜合學習表現(P)包括兩部分，其一為學生高中時期的學習歷程資料(簡稱 P1)，其二為大學校系自行辦理之面試、筆試或實作等(簡稱 P2)，即 P=P1+P2。

目前大學校系採計學習歷程佔分比例如下：

1. 一般校系:P1≧P2 或 P2-P1≦10%，大學校系滿足其中一項即可。
2. 醫學、牙學系、術科校系:

（1）醫學系及牙醫學系:P1≧10%。

（2）體育系及美術系:P1≧10%。

（3）音樂系 111、112 學年度暫不予規範學習歷程佔分比例，惟 113 學年度起則比照體育系及美術系 P1≧10%。

（二）111 學年度起分發入學管道採計科目數規定如下:

1. 3≦學科能力測驗(X)+分科測驗(Y)+術科≦ 5，其中學科能力測驗(X)≦(不含術科)，分科測驗(Y)≥1。
2. 亦即，參與分發入學管道之大學校系，可採計學科能力測驗、分科測驗及術科合計 3~5 科，惟其中採計學科能力測驗考科最多 4 科，分科測驗則至少應採計 1 科。
3. 惟 111 學年度音樂術科校系於分發入學管道暫緩施行分科測驗(Y)考科≧1 規定一年，但 112 學年度起則須依大學多元入學方案分發入學管道採計科目數規定辦理

（三）以上音樂系 111、112 學年度是否採計學習歷程及 111 學年度是否採計分科測驗考科，由各音樂系視學系需求自行訂定，實際內容以招生簡章為準。

四、考招時程

柒、生涯規劃相關資料

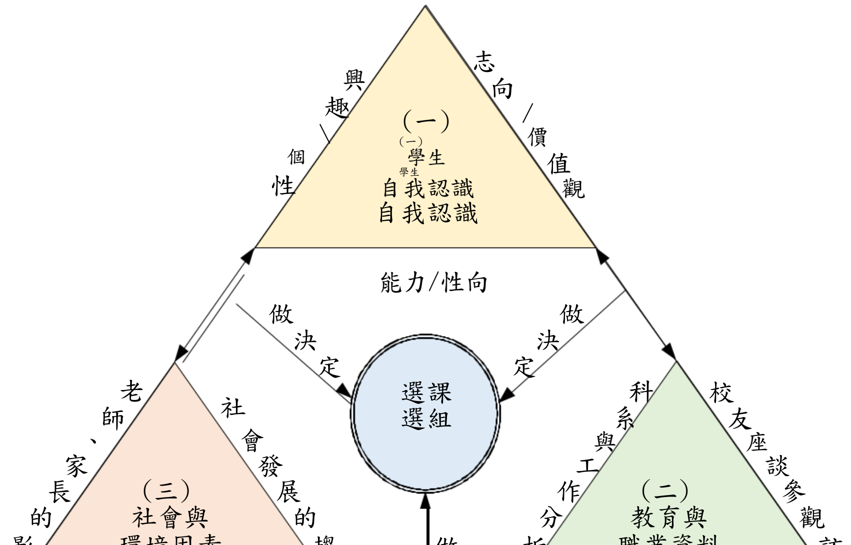
一、高中三年之生涯任務與輔導

年級	準備工作	生涯輔導
高一 準備自己做好選組決定 準備學生學習歷程檔案	1. 紮實的學習，以厚實自己的實力。 2. 自我探索，了解自己是一個什麼樣的人，找出適合自己的目標。 3. 探索自己的興趣與能力，了解自己有興趣領域、能力及優勢科目。 4. 善用生涯資訊進行探索活動：漫步在大學網站、書籍、簡介，積極認識大學校系，了解科系概況，清楚大學多元入學管道。 5. 認識職業世界，了解工作性質及意願。 6. 做出選課選組的決定。	1. 實施生涯規劃課程，了解生涯概念，個人特質與價值觀，並了解學群校系、選組選課考量、大學管道等。 2. 實施「大考中心興趣量表」、「高一新編多元性向測驗」等測驗與結果解釋。 3. 舉辦高中生涯講座、大學校系學群介紹分享，了解大學校系學群與工作職涯。 4. 舉辦導師、家長選課選組說明會。 5. 大學活動資訊、大學寒暑假營隊與留學說明會、資訊提供。 6. 輔導室相關資料、相關網站、書籍、雜誌、「選課輔導手冊」的提供。 7. 選組輔導個別晤談，澄清個人性向與興趣需求及未來生涯抉擇。

高二 儲備能力 了解考題 升學管道 準備學生學習歷程檔案	1.持續探索自己的興趣及能力。 2.了解各入學管道所需標準與簡章內容。 3.參加營隊、大學博覽會或訪談，深入認識科系內容。 4.找出最適合自己能力與興趣的幾類學群，及早立定目標校系，了解科系加權、採計科目等要求，預先做準備。 5.了解各項測驗考試題型與應考方向。 6.努力提升全民英檢檢定能力。 7.評估所選組別及方向正確與否，必要時做轉組準備。 8.參與各項校內外競賽活動，充實學習生活，發展表達與研究能力。	1. 輔導室相關資料、相關網站、書籍、雜誌之提供。 2. 舉辦高中生涯講座、大學校系學群介紹活動分享。 3. 大學活動資訊、大學寒暑假營隊與留學說明會、資訊之提供。 4. 實施「大學學系探索量表」測驗與結果說明，並詳細說明大學各項升學管道與簡章。 5. 轉組輔導個別晤談。
高三 參加各項入學測驗 準備升學選填志願 準備學生學習歷程檔案	1.了解自己實力及意願，確定目標科系。 2.決定是否參加繁星推薦、個人申請、考試入學、科技大學申請入學。 3.閱讀升學簡章及資料查詢。 4.準備高中英語聽力測驗。 5.準備學科能力測驗。 6.準備備審資料及指定項目甄試。 7.衡量客觀條件選擇考試科目。 8.準備指定科目考試。 9.參加考試入學，選填志願接受分發。	1. 舉辦「大學入學準備」、「繁星申請入學」、「繁星推薦」、「申請指定項目準備」、「第二階段甄試準備」、「申請志願登記」、「考試分發」、「選填志願」等各項升學相關說明會。 2. 舉辦相關升學管道家長說明會。 3. 舉辦高中生涯講座、大學校系學群介紹分享及相關簡章、資料提供。 4. 指定項目甄試輔導及備審資料指導，並實施模擬面試練習。 5. 各項升學管道選填志願輔導個別晤談。 6. 舉辦「大學生活輔導講座」，規劃未來大學生涯。

二、選組

學生選組思考方向(生涯金三角)



(一)學生自我認識：包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

(二)社會環境關係：包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專書，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

(三)教育與職業探索：包含了解目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？這些科系相關或性質相近者為何？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學姐或至輔導室查詢相關資料。

三、探索大學資訊網站

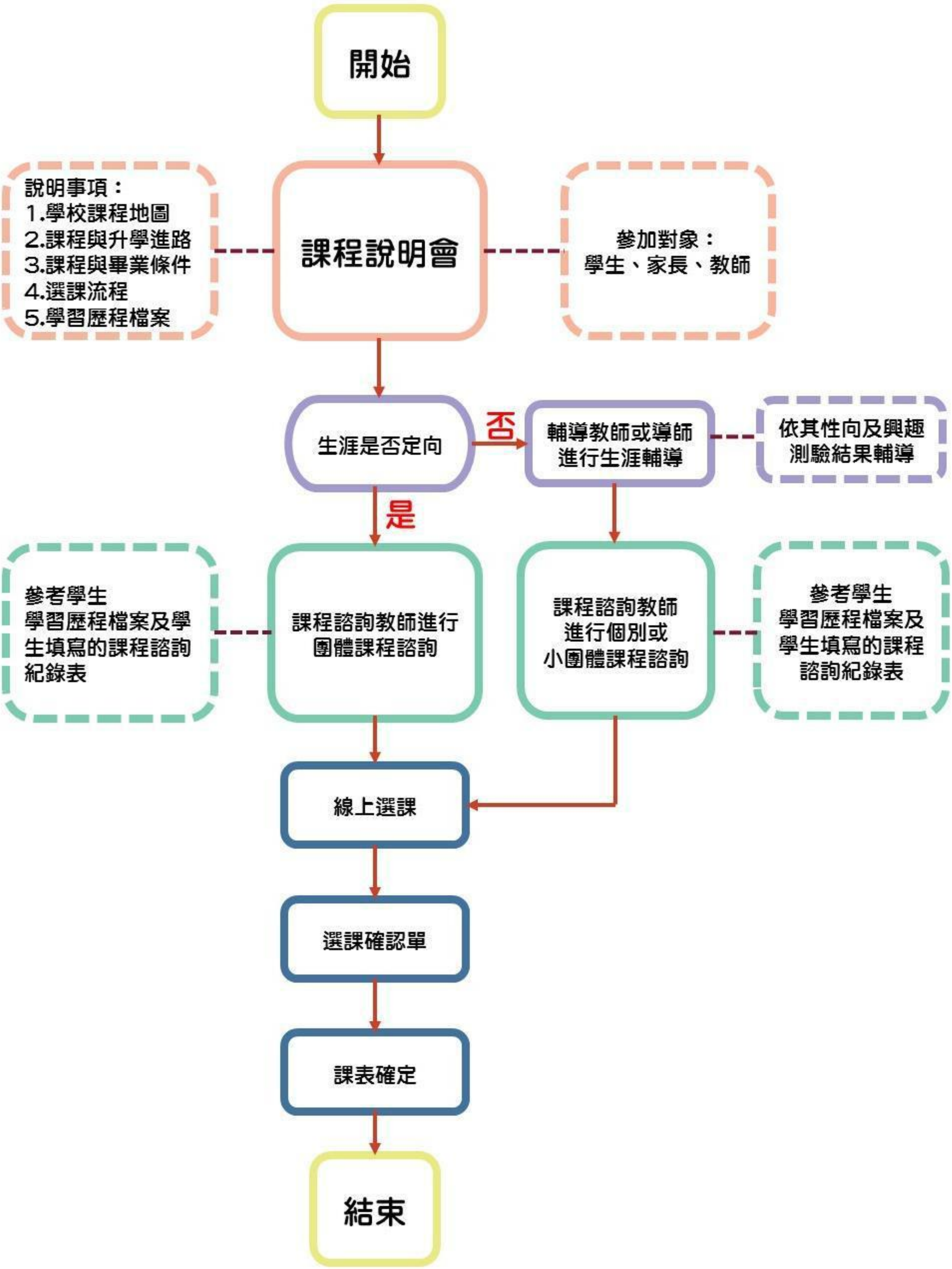
大學入學考試中心		http://www.ceec.edu.tw/	
大學考試入學分發委員會		https://www.uac.edu.tw/	
111 大學甄選入學委員會		https://www.cac.edu.tw/cacportal/index.php	
運動成績優良學生升學輔導網站		https://lulu.ntus.edu.tw/	
原住民大學專班		https://indigenous.moe.gov.tw/	
身心障礙學生升學大專院校甄試		https://cis.ncu.edu.tw/EnableSys/home	
大學問-升大學找大學問		https://www.unews.com.tw/	
IOH 開放個人經驗平台		https://ioh.tw/	
TUN 大學網—1111 人力銀行		https://university.1111.com.tw/index.asp	
career 就業情報網		https://www.career.com.tw/	
天下雜誌		https://www.cw.com.tw/	
遠見雜誌		https://www.gvm.com.tw/	

生涯輔導資訊網		https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Career	
大學選才與高中育才輔助系統		https://collego.edu.tw/	

四、測驗在選組選課的解釋與運用

本校採用之測驗為台灣師範大學心測中心研發之測驗，測驗報表包含個別結果之說明。依大學學系中所學習內容、知識、考科、興趣、未來專業發展等因素，大考中心將相似的學系集合組成學群，共有 18 個學群，可對照有興趣的學群分析出選擇適合的類組。

捌、課程輔導諮詢實施流程



玖、學生學習歷程檔案

一、學生學習歷程檔案的內容

二、學生學習歷程檔案的效益

三、學生學習歷程檔案的檔案格式大小

學生學習歷程檔案的格式、大小

109.12.21

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (包括簡述之字數限制或檔案大小等內容)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件固定100個中文字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限10MB
	簡述：文字	每件固定100個中文字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限10MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件固定100個中文字為限

四、本校學生學習歷程檔案上傳的規定

（一）學習成果每學期至多上傳 6 件

（二）多元表現每學期至多上傳 10 件

拾、選課作業方式與流程

一、選課方式

(一)請參考課程說明，依照個人興趣填寫志願序。

(二)課程分發以同學所填志願序為分發依據，若超出課程人數上限，則由電腦亂數安排。

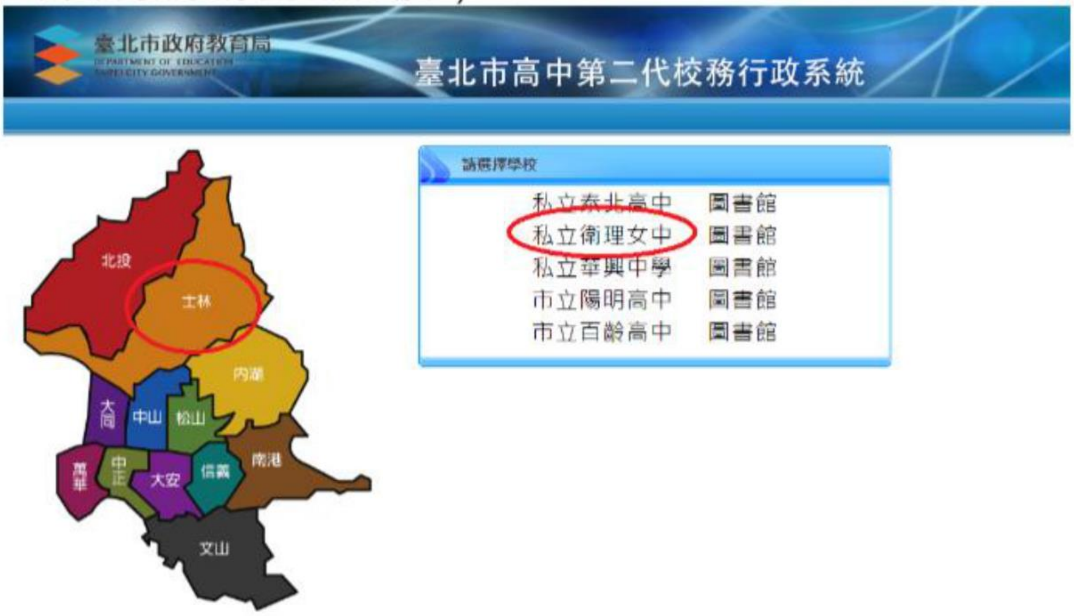
(三)必須填滿志願序，未填滿志願序導致未錄取課程者，將由學校代為安排課程。逾時未選課者視同放棄選課，由教務處分發安排。

(四)多元選修課程於選課時間截止後，不提供改選及加退選作業。

二、選課步驟：

高中二代校務行政系統選課操作流程

1. 網址: https://sschool.tp.edu.tw/Login.action
   點選【士林區】 → 【私立衛理女中】
   (建議使用Chrome瀏覽器操作。)



2. 請點選【台北市單一身分驗證】圖示進入驗證服務

台北市單一身分驗證登服務畫面
單一簽入帳號：wlgsh學號, 密碼: 身分證字號後六碼

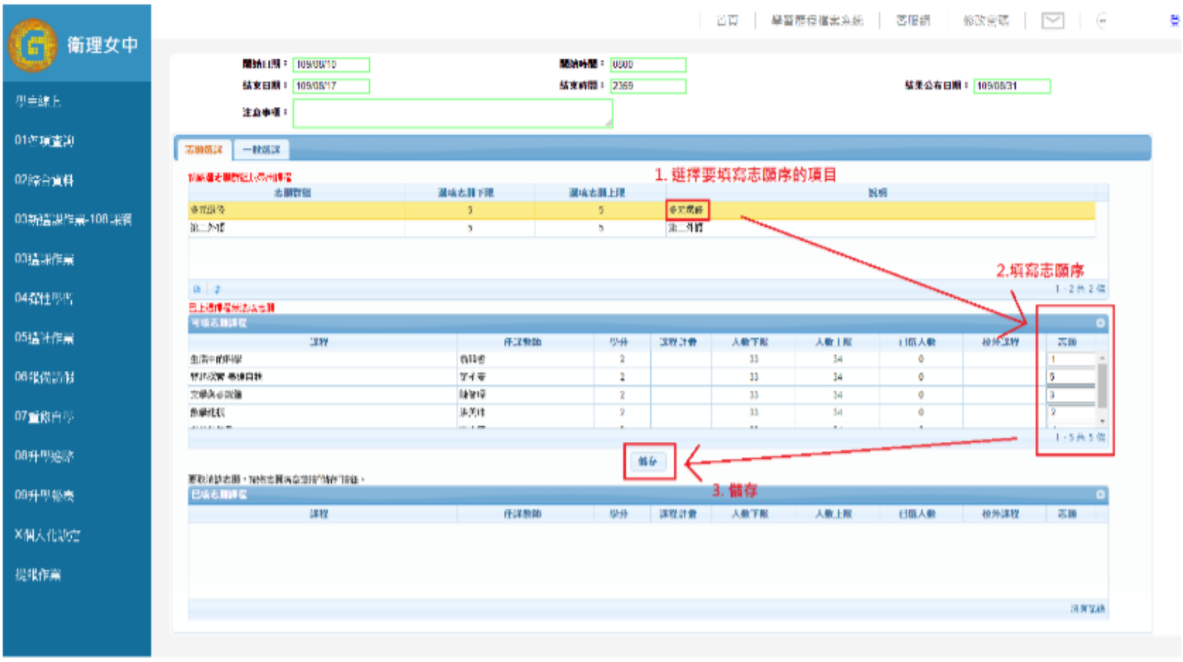
臺北市校園單一身分驗證服務
歡迎使用
請輸入您的使用者名稱與密碼：
帳號為wlgsh+學號
原始密碼為身分證字號後六碼
重設密碼
忘記帳號、密碼？
登入
親子帳號申請
單一身分驗證系統帳號問題

3. 登入學生線上起始畫面如下:

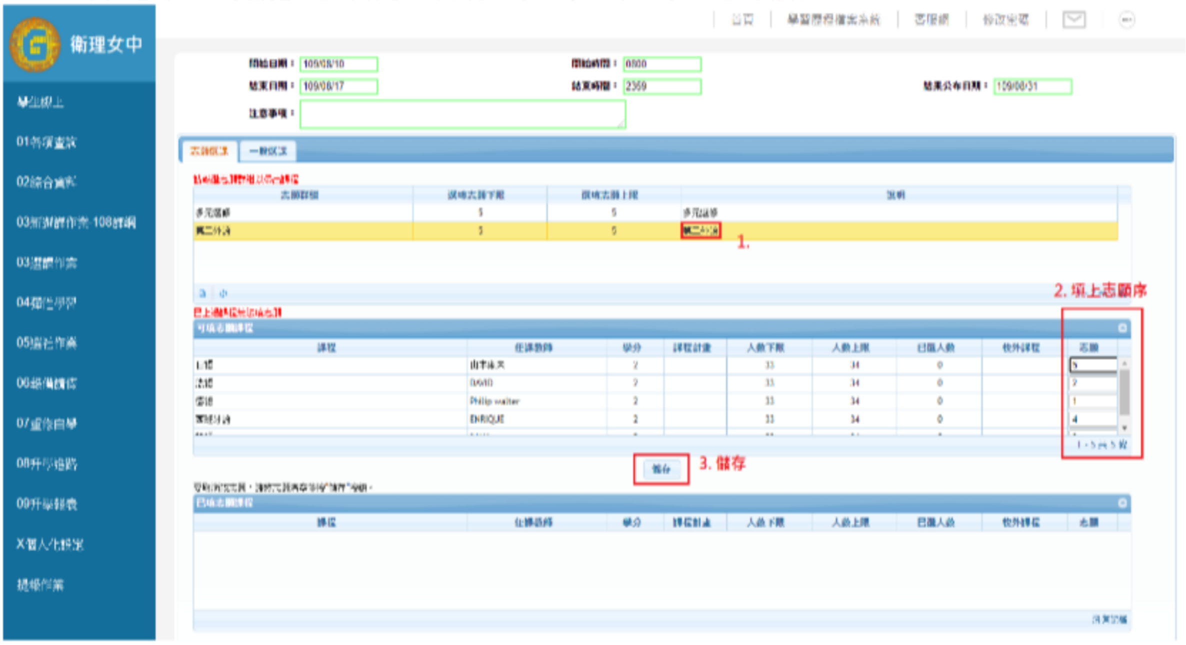
4. 點選【03 新選課作業-108課綱□→□多元選修線上初選□

5. 高一選課要分別完成【多元選修】及【第二外語】選課

5.1 先選擇【多元選修】→依個人選擇填寫志願序1、2、3、4、5→ 儲存



5.2 選擇【第二外語】→填寫志願序1、2、3、4、5→ 儲存



結果公告: 教務處將於課程開始前於教務處外公佈欄公告選課結果。

拾壹、彈性學習時間之規劃

臺北市私立衛理女子高級中學 學生自主學習實施計畫

經 1061015 課程核心小組討論
經 1071128 課程發展委員會通過
經 1081129 課程發展委員會修正
經 1091124 課程發展委員會修正

1. 依據：
教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日字第號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。

2. 實施規定
依據「高級中等學校課程規劃及實施要點」第七條第一項第三款,「普通型學校、綜合型學校及單科型學校，學生於修業年限內，其自主學習合計應至少十八節，並應安排於一學期或各學年內實施」。

3. 目的
為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。

4. 學生自主學習計畫之相關工作內容：
(一) 學生自主學習計畫由圖書館主辦，負責規劃及統籌學生自主學習計畫實施之相關事宜，並將學生自主學習實施規範送課程發展委員會內進行討論與決議。
(二) 學生自主學習計畫之分工：

項 目	負責單位	工作內容
計畫實施要點規劃	圖書館	1. 負責規劃全校學生自主學習實施規範。 2. 草案內容包含:實施方式、學習資源安排、計劃表格式擬定、說明會辦理時間、學習資源、初審確認時間、各處室管理及應配合事項。
說明會、 計畫申請與撰寫	圖書館 輔導室 各班導師 領域老師 指導老師	1. 圖書館、輔導室於新生始業式或學期第一週，對學生辦理自主學習計畫申請說明會。學校日則由各班導師對家長進行自主學習計畫說明。 2. 高一上先備課程進行「認識學生自主學習計畫」、增強學習力先備課程。 3. 學生於高一下、高二上各撰寫一次自主學習計畫。

計畫審查	導師 領域老師 指導老師 (初審) 審查小組 (確認)	1. 高一下進行第 1 次的自主學習計畫，學習規劃內容需諮詢學習相關領域老師並簽名後，再由各班導師進行二次審核。導師專業若與學生自主學習主題相關，亦可為其學習相關領域老師。 高二上進行第 2 次的自主學習計畫，撰寫內容經諮詢學習相關領域老師並簽名後，再由其自主學習指導老師進行二次計畫審核。 2. 初審原則：為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備、教學資源及教學空間下完成。) 3. 通過初審之計畫送交圖書館，圖書館召開學生自主學習工作小組會議，進行學生自主學習活動執行說明，會議決議後，經校長同意後公布與執行。 4. 自主學習工作小組由圖書館主任擔任主席，成員包含:教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、設備組長、年級導師、自主學習指導教師、課程諮詢教師、家長會代表 1 人。
學生自主檢核	指導教師	1. 檢核時間: 期初檢核:自主學習進行至第 1~6 週時進行。 期中檢核:自主學習進行至第 7~12 週時進行。 期末檢核:自主學習進行至第 13~18 週時進行。 2. 辦理方式 由自主學習指導教師利用自主學習課程，期初、中引導學生進行自我檢核，了解學生是否有調整或修正的必要；期末引導學生進行計畫執行後的反思。 3. 圖書館於期初、中、期末的檢核動作執行後，分別召開自主學習工作小組會議，檢視自主學習活動執行狀況。
出缺勤管理	學務處	1. 提供各自主學習指導教師學生點名表。 2. 負責完成學生自主學習出缺勤登錄。
學習場地、 指導教師安排	教務處	1. 盤點全校空間、設備，進行自主學習場地分配及機動性場地調度。 2. 自主學習指導教師由六大科各科及行政人員各推薦一~三名。 3. 安排高二上、下學期，每週一節、固定時間的自主學習課程。
學習資源 學習成果發表	圖書館、 指導教師	1. 建立學生自主學習的學習資源。 2. 籌畫學生自主學習成果場地與設備。
學生自主學習成果或歷程紀錄上傳	指導老師、 輔導室	協助學生將整理後的自主學習計畫成果或歷程紀錄，上傳至學生學習歷程檔案。
鐘點計算	教務處	依實際上課週數計算鐘點，送交人事。

學習諮詢 場地管理	指導教師	1. 負責場地管理與學生點名。 2. 每週自主學習結束後，將點名結果送交學務處。

本實施計畫經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

臺北市私立衛理女子高級中學 學生自主學習實施規範

經 1061015 課程核心小組通過
經 1071128 課程發展委員會訂定
經 1081129 課程發展委員會修正
經 1091124 課程發展委員會修正
經 1091124 課程發展委員會修正
經 1101117 課程發展委員會修正

一、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日字第號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、目的：為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。

三、本校學生自主學習依下列原則辦理：

(一) 學生自主學習實施由圖書館主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習工作小組會議。

1. 學生自主學習工作小組由圖書館主任擔任主席，成員包含教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、年級導師、家長會代表 1 人與自主學習指導教師。
2. 學生自主學習工作小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。

(二) 學生自主學習計畫說明會，由圖書館、輔導室於新生始業活動或開學第一週對學生辦理、學校日由導師對家長做自主學習計畫說明，並於下學期末完成自主學習計畫審查確認會議，決議後，公布結果。

(三) 學生自主學習計畫一律在校內、同一時段個人或小組(至多 3 人)進行，可安排下列學習活動：

1. 課業精進：安排預(複)習學校教授之課程、作業書寫，提升學習成效。
2. 實作實驗：進行自然領域之實作實驗、科技或其他領域之實作，培養核心素養。
3. 閱讀計畫：閱讀書籍期刊，節錄相關摘要，做成一篇心得報告。
4. 專題研究：擬定專題，進行研究，培育學生研究之能力。

5. 服務體驗：參與邀請到校的專業人才或團體進行的體驗課程，將體驗心得公開發表。
6. 技能訓練：進行個人作品編纂或技能練習，提升術科學習素養。
7. 其他學習活動：未列於上述之範圍，學生自主提出，經學校審查通過者。

(四) 學生自主學習計畫申請與審查辦理方式如下：

1. 學生自主學習於每週「彈性學習時間」所定節次實施。學生於修業年限內，自主學習應至少達 18 節。
2. 學生申請計畫以每週 1 節、以 18 週規劃之，安排於高二上、下學期各實施一次。
3. 學生於高一下、高二上各撰寫一次自主學習計畫。
4. 學生於高一上進行認識自主學習計畫、增強學習力先備課程。高一下撰寫第 1 次的自主學習計畫，學習規劃內容需諮詢學習相關領域老師並簽名後，再由各班導師進行第二次審核(導師專業若與學生自主學習主題相關，亦可為其學習相關領域老師)。
5. 學生於高二上段考二之後撰寫第 2 次的自主學習計畫，學習規劃內容需諮詢學習相關領域老師並簽名後，再由其自主學習指導老師進行學習計畫審核。
6. 計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備、教學資源（含師資）及教學空間下完成。
7. 通過初審之計畫，轉交圖書館，召開學生自主學習申請確認會議，進行學生自主學習活動執行說明，會議決議後，經校長同意後公布與執行。

(五) 學生申請自主學習，應填「學生自主學習計畫申請表」(可參考附件一格式)，內容包括下列 5 項；自主學習計畫應經導師/領域老師及自主學習工作小組審查通過。

1. 計畫名稱（含申請人、法定監護人簽名）
2. 學習主題、學習類別、學習環境需求、共學同儕名單
3. 學習規劃相關內容（執行時間、學習方法與策略、進度監控）
4. 預期成果
5. 學習成果展現方式及所需設備。

(六) 學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責。

1. 學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。自主學習時間不得以申請「公假」外出為原則，若有實際需求，除依一般公假程序外，必須提出外出必要性之理由。且須事前提出，當天提出則不予受理。
2. 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

(七) 學生自主學習之場地與指導教師由教務處、圖書館協商安排與公告。

1. 學生自主學習場域，以校內為原則；由圖書館依學生學習型態及需求，分配學生自主學習場地、設備之使用。
2. 學習指導教師，預設由教務處以分派為原則，指派計畫進行指導教師擔任之。

(八) 學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。

1. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。
2. 指導教師得就學生自主學習內容、方法、進度監控、目標達成率、成果發表、自行評估等學習歷程之各個面向，給予學習調整建議。
3. 協助學生辦理自主學習成果發表，並逐期批閱學生自主學習成果紀錄表，並完成「學生自主學習指導紀錄表」(可參考附件二格式)。
4. 指定學生負責擔任自主學習小組之各項工作，包含：進行點名與通報、環境維護、籌備自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。

(九) 學校辦理學生自主學習前，由教務處、圖書館負責盤點可供使用之場域，並列表統計，以利場地安排及出缺勤管理規劃。

(十) 學生應於自主學習計畫申請表，敘明所需場所及設備，由學校考量資源分配及學習相關性，核定使用之。

(十一) 學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於指導教師陪同下進行實驗。若無指導老師，則由教務處決定之。

(十二) 學生自主學習資源由圖書館負責建置與維護，且其自主學習成果發表由指導老師與圖書館共同協助之。

(十三) 學生自主學習計畫成果或學習成果紀錄表得於指導教師及輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案中。

四、學生申請自主學習計畫，依下列規定辦理：

(一) 學生自主學習計劃項目不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

(二) 學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。

(三) 學生應於規定時間內，經家長同意後，向(圖書館)提出自主學習計畫申請。

(四) 學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，於自主學習各階段結束後，將「自主學習指導紀錄表」及「學生自主學習成果紀錄表」(可參考附件三格式)提交指導教師審閱後、送圖書館彙整成冊，並於自主學習計畫完成時，於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。

五、自主學習增強學習力先備課程：

(一) 學生第一次申請自主學習，應先修習自主學習先備課程，以利學習規劃並充實自主學習基本知能。

(二) 教務處應於學生自主學習實施前，開設自主學習先備課程，讓學生習得有效學習及擬定學習計畫的基本知能。

(三) 學生自主學習先備課程，若以微課程方式開設，教師依授課比例，滿足全學期授課者，得列計教學時數；非每週授課或自主學習「指導教師」，均以核支鐘點費計酬。

(五)學生自主學習先備課程於高一進行，開設 16~24 節自主學習先備課程，課程內容以指導學生提升自學力及撰寫自主學習計畫為原則。建議如下：

1. 資訊素養與自主學習
2. 閱讀素養與自主學習
3. 專題研究與自主學習
4. 圖書館利用與線上資源

六、本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

36小時攻略
衛理女中 自主學習計畫
圖書館主任 李淑芬

為何自主學習....
探索自我、適性揚才
學習如何學習？-有效學習
培養終身學習的態度與知能

自主學習計畫是....
多樣的
學習主題
多元的
學習方式
培養
個人興趣
展現
自學能力
安排自己
的學習計畫

自主學習是....
自己規劃
自己學習
自己檢核
想探究
想體驗
想練習
有興趣
在校內
固定時間
陪伴老師
來個伙伴
請導師掌掌眼
跟爹娘報備
成果分享

自主學習-進行程序
自己興趣
適性發展
學習規劃
老師指導
自己實踐
完成計畫
辦理發表
學習成果
36小時攻略
為自己的學習負責，為自己的精采鼓掌

自主學習-進行程序
一律在校內
同一時段
個人或找伙伴
36小時攻略
為自己的學習負責，為自己的精采鼓掌

自主學習-內容
課業精進
實作實驗
閱讀心得
專題製作
服務體驗
技能精進
其他
36小時攻略
為自己的學習負責，為自己的精采鼓掌

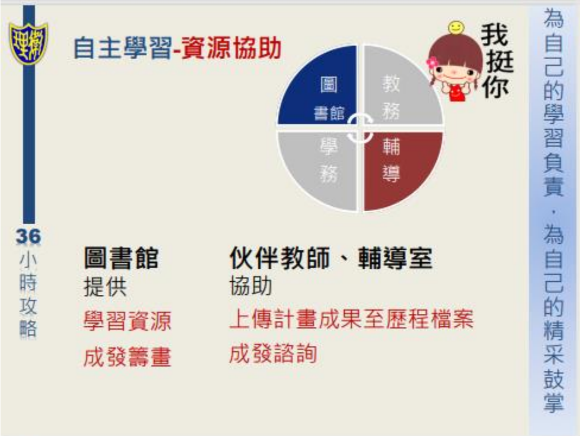
自主學習-計畫申請之規定
1 學習不得與本校之非學術社團相同
2 依規定撰寫計畫
3 要家長同意、領域老師、導師、指導老師審核
4 要記錄學習情形，期初、中、末要檢核
5 完成時辦理成果發表
36小時攻略
為自己的學習負責，為自己的精采鼓掌

自主學習-申請規定
計畫名稱
申請人
法定監護人簽名
學習目標
類別
學習伙伴
學習相關內容
執行時間
策略
進度
地點
預期成果
成果發表方式
學習記錄檢核
36小時攻略
自己的學習負責，為自己的精采鼓掌

自主學習-期程與內容
每週1節
固定時段
高一全
認識自主學習計畫
增強學習力
高二上
自主學習1
18小時
高二下
自主學習2
成果發表
資料上傳
36小時攻略
自己的學習負責，為自己的精采鼓掌

自主學習-學習場地
低噪音自習(IPAD)
安靜閱讀(IPAD)
DIY教室(IPAD)
視聽學習(IPAD)
教室
小組討論(電腦)
電腦操作
資料檢索
其它
操場、校園
36小時攻略
為自己的學習負責，為自己的精采鼓掌

自主學習-陪伴老師
我挺你
1. 了解你的進行進度與困難，提供諮詢。
2. 期中、末批閱你的期中、末歷程紀錄。
3. 點名、協助籌備成發及登錄成果。
4. 指導場地借用與管理、陪同進行實驗。
36小時攻略
為自己的學習負責，為自己的精采鼓掌


自主學習-資源協助
我挺你
圖書館
教務
學務
輔導
圖書館
提供
學習資源
成發籌畫
伙伴教師、輔導室
協助
上傳計畫成果至歷程檔案
成發諮詢
36小時攻略
為自己的學習負責，為自己的精采鼓掌

學習力增強
多元適性探索
我挺你
圖書館
教務
學務
輔導
1. 認識自主學習計畫
2. 性向及適性探索
3. 增強學習力
4. 撰寫個人自主學習計畫
36小時攻略
為自己的學習負責，為自己的精采鼓掌

增強學習力-先備課程
多元適性探索
圖書館
教務
學務
輔導
彈性課程
1.資訊素養
2.閱讀素養
3.專題研究
4.圖書館利用與線上資源
36小時攻略
為自己的學習負責，為自己的精采鼓掌

自主學習-成果發表
立體創作
心得報告
平面創作
靜態
數位/線上
攝影
簡報
影片
動態
口語、肢體發表
36小時攻略
為自己的學習負責，為自己的精采鼓掌

36小時攻略

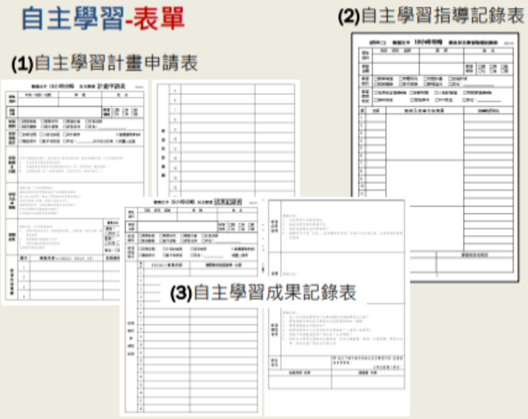
自主學習-成果發表

形 式	方 式	地 點
靜態	平面展示	圖書館 空白教室 藝文走廊
動態	衛理TED 表演	禮堂、圖書館B1
數位	電腦播放 雲端平台	圖書館65吋大電視 圖書館圖資看板 川堂電子看板

為自己的學習負責，為自己的精采鼓掌

36小時攻略

自主學習-表單



拾貳、修課規定與畢業條件

修課規定

- 1 學年成績及格之科目，該學年度各學期均授予學分，學年成績不及格之科目，得申請重修，重修及格之科目，授予學分，並以及格分數登錄。
- 2 學生缺課除因公假、病假、喪假，經學校核准給假外，其缺課節數達該科目全學期教學總節數三分之一者，該科目成績以零分計算。
- 3 學生除公假外，全學期缺課節數達教學總節數二分之一，或曠課累積達四十二節者，經提學生事務相關會議後，留校察看。
- 4 學生各學年度取得之學分數，未達該學年度修習總學分數二分之一者，得重讀，該學年度取得之學分數計算，應包括補考、重修及補修後及格科目之學分數。

畢業條件

- 1 高中三年應修習總學分數為180-192學分，畢業之最低學分數為150學分。
- 2 符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書。
  2-1 依教育部所定課程規定修業期滿，已修畢150個畢業應修學分數。
  2-2 修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿三大過且無留校察看。
- 3 依教育部所定課程規定修業期滿，已修畢150個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證書。
- 4 依教育部所定課程規定修業期滿，未修畢150個畢業應修學分數，核發高中成績單。

拾參、Q&A

一、Q：108 課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取 得該學分。

二、Q：需有多少學分及格才能畢業？

A：參閱「拾貳、修課規定與畢業條件」之說明。

三、Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

四、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

五、Q：那些課程的學習成果可以列入學習歷程檔案的課程學習成果嗎？ 彈性學習中微課程或自主學習的成果能否列入學習歷程檔案中？

A：1.有學分的課程如部定必修、校訂必修、多元選修及加深加廣課程等課程的學習成果，經任課教師認證後可以列入學習歷程檔案的課程學習成果。

2.沒有學分的課程，如彈性學習時間的學習成果不能列入課程學習成果，但可以列入學習歷程檔案的多元表現內。

六、Q：學習歷程檔案中的課程學習成果和多元表現一定要每學期都上傳嗎？可不可以在高三時再將高一、高二的成果一併上傳？

A：依據教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點，學習成果應於每學期規定時間內登錄及檢核，故無法高三時再將高一、高二的成果一併上傳。多元表現可以在高三時一併上傳，但仍受一年至多10件之限制。

七、Q：若到了高三才發現選修的課程與想讀的科系似乎沒有完全對應，可以尋求那些協助？

A：同學可以向輔導教師或課程諮詢教師尋求協助，請老師給予具體的建議。例如，如果修課紀錄或學習成果無法與想要申請的科系相對應，老師可能會建議同學可從多元表現成果去呈現同學的興趣或能力，或同學可以在學習歷程反思紀錄裡陳述同學自我探索、嘗試、覺察、再檢核後的最終科系選擇。

八、Q:念哪一個學群對學生參加學測或分科測驗時最有幫助?

A:各學群之課程差異，是讓學生在學習歷程之中能更對準該學群之需求，因此選擇哪一學群應重視個人興趣與目標為要，而非以參加學測或分科測驗為主要考量。學校對於考試科目所需之部定必修和加深加廣課程均有開設，且學測已更改為選考，各學群所開設之課程亦均已對準考試科目，只要按部就班在校認真學習，均能培養面對學測或分科測驗的實力。

九、Q：不同學群裡都有學生喜歡的課程或科系，該如何選擇學群?

A：建議選擇學群時，除考慮自己喜歡的課程之外，亦可以就能力考量自己在該學群其他課程的學習是否足以勝任。對於在不同學群裡喜歡的課程，未來可利用多元選修課程充實或探索該方面的興趣發展。

十、Q：學習歷程檔案對升大學有什麼幫助？

A：就學生而言：學習歷程包含三年的修課記錄和每學年6份、三年共18份的學習成果，以及每學年10份、三年30份的多元表現。申請入學時可以依據自己的需求，將相關的學習歷程給想申請的大學科系進行查詢，就不用再另外花時間製作了。

就大學而言：大學科系也可以透過學習歷程，瞭解學生除了學測的考試成績外，更多在高中三年的學習狀況，理解學生的興趣與努力。

十一、Q：自主學習一定要有嗎？如果自主學習規劃表未審查通過怎麼辦？

A: 新課綱中規定，每位學生三年間需有至少 18 節的自主學習，並且在一學年內完成。自主學習規劃表若未審查通過，則由自主學習督導教師協助修訂，至通過為止。自主學習成果相當重要，大學端有百分之八十幾的校系要看，所以同學一定要認真準備。

十二、Q: 在學期中將課程學習成果和多元表現陸續上傳了，期末前是否可以修正上傳的檔案？或者更換已經上傳的檔案？

A:1.每個學校每學期學生在學期中可以上傳幾份學習成果由各校自訂，學生在學期中上傳規定的份數且請授課教師進行認證。學生將學習成果上傳且經過教師認證後，每學年末可挑選至多6份做為提交至國教署平台的學習成果。提交後則不能更改。

2. 多元表現可由學生自行上傳，無需教師認證，每學年學生可從所有的多元表現中勾選十份上傳至國教署平台。

十三、Q：跟課程諮詢教師所談的內容，大學端會有可能看到嗎？

A：課程諮詢教師們皆受過專業知能培訓，知道有關與學生所進行的課程諮詢紀錄，僅留存學校，並不需上傳學生學習歷程檔案中央資料庫，而課程諮詢教師所上傳學生學習歷程檔案系統的資料，僅是團體或個別諮詢的時間、地點與主題等簡短內容而已。